



مدرسة الطريف للتعليم الأساسي

@torifschool

5-9 إناث

ولاية صحار محافظة شمال الباطنة

جدول الحصص الأسبوعي

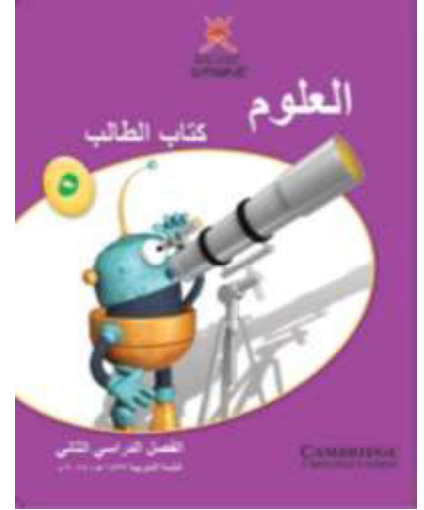
جدول الحصص الأسبوعي					
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
				1/5	حصة ١
					حصة ٢
					حصة ٣
					حصة ٤
			1/5	2/5	حصة ٥
					حصة ٦
					حصة ٧
			2/5		حصة ٨

ملاحظة: تم تغيير جدول الحصص في فترة التدريب عدة مرات





Cambridge Assessment
International Education



استخدم منهج كامبريدج لأول مرة في المملكة المتحدة وتم الاعتراف به وتطبيقه دوليا؛ نظرا لأهميته وفاعليته في تطوير الطلاب، ومن هذا المنطلق قامت العديد من المؤسسات التعليمية في مختلف بلدان العالم بتطبيقه وتكييفه حسب واقعها الثقافي. مضمون القرارات والمنهجية المتبعة والخطة المحددة كلها عوامل تضمن نجاح الطلاب من سن 5 إلى 19 عاما. ويمكن للمدارس صياغة المنهج الدراسي حسب واقعها لتعليم طلابها وجعلهم واثقين بأنفسهم مسؤولين ومبادرين ومشاركين ومبتكرين و إيجابيين في التعامل. كما تشمل المقومات الأساسية للتعليم في كامبريدج الآتي: المناهج الدراسية الدولية، التعليم والتعلم، التقييم. ويقدم منهج كامبريدج مجموعة كبيرة من الموضوعات، ويتعامل بمرونة في طريقة وكيفية تقديمها للمدارس، ويدعمها لتطوير المناهج الدراسية التي تناسب سياستها التربوية وثقافتها لتلبية احتياجات طلابها، كذلك نقوم بتطوير أساليب التدريس والإنماء المهني للمعلمين لتحسين أدائهم مما ينعكس إيجابا على الطلاب الذين يتم اختبارهم وتقييمهم دوريا من خلال امتحانات مدروسة وهادفة وفعالة اعتمادا على التفكير المنطقي والعميق، وإدراك المفاهيم الصحيحة، وكيفية ربط العلاقات بين مختلف عناصر الموضوعات.

نموذج حصة تدريس (1)

 الزمن	 الحصة	 الشعبة	 الصف	 التاريخ	 عنوان الدرس
40 دقيقة	الخامسة	الاولى	الخامس الأساسي	2019\3\13	ما المواد التي تسمح بمرور الضوء
 معينات التعلم		 استراتيجيات التدريس		 الأنشطة الصفية	
➤ صور توضيحية لدرجات الظل. ➤ صور توضيحية مسار الضوء حسب نوع المادة. ➤ نماذج لأنواع مختلفة من المواد (الشفافة،المعتمة،شبه الشفافة).		➤ قصة قصيرة ➤ الاستقصاء العلمي ➤ المناقشة ➤ تعلم ذاتي ➤ نموذج فراير ➤ التعلم التعاوني		أوراق عمل من ضمن الكتاب المدرسي: ➤ ورقة العمل (2-5) (أ): ما المواد التي تسمح بمرور الضوء. ➤ ورقة العمل (2-5) (ب): ما المواد التي تسمح بمرور الضوء (تمثيل بياني بالأعمدة). ➤ ورقة العمل (2-5): ما مواد التغليف التي تسمح بمرور الضوء	

الإعداد الكتابي للدرس (1)

تابع تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١ - ١٢)

اليوم والتاريخ	الأربعاء 13/3	الخميس 14/3			
الصف	1/0	2/0	1/0	2/0	
الحصة	إثباتية	إثباتية	لأولى	الخاصة	

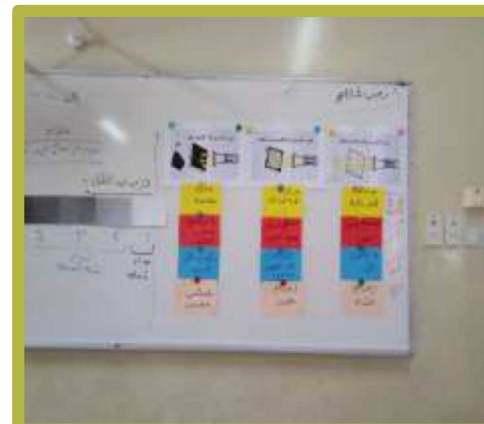
تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصوف (١٢-١)

الموضوع: المواد التي تسمى بمرور الضوء ؟

الوسائط التعليمية والتقانة	التقويم	النشاط السبتي / الملاحظات
نشاط ٢-٥ * مصدر صوتي * شاشة * آجسام من مراد مختلفة * السبورة	التقسيم الخاطئة المادة شبه الشفافة: يقطع الضوء عليها تصبح هشة ولا ينقل الضوء عبرها للعين المادة الشفافة: عدم انتقال الضوء للعين عبرها التقسيم تقريب ٢-٥ كتاب النشاط ص ٢٥ * استخدام نموذج في إيلاء دفاع المواد وخصائصها - تعلم تقاوي تقريب التعليم سؤال تصدأ عن: - تحصيل منصفنا منافسة ورقة الهدى (٢-٥) - تحصيل مرتفع	تقريب ٢-٥ كتاب النشاط ص ٢٥ * ورقة الهدى ٢-٥ كتاب النشاط ص ٢٥

الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية/ الأهداف الأخرى
٥ دقائق	التمهيد / التعلم القليل : هنا قسمة كيف تكون ؟ انظروا ؟	5P11 أفان بين الظلال التي تكونها المواد المختلفة ؟
مدق	(التعميم) : طرح سؤال هل تفقدون أن كل الأصابع تكون ظلالاً ؟ بقصة قصيرة	5P15 : استخدم درجات الظل لتقسيم المواد إلى مجموعتين وأضف خصائص كل مجموعة
	مشاركة الأشدك	5E2 استعد معرفتي العلمية شرح الملاحظات والتنبؤات
	أفان بين الظلال التي تكونها المواد المختلفة ؟ استخدم درجات الظل لتقسيم المواد لمجموعتين وخصائهما	5E3 أتبأ مستخدماً المعرفة العلمية وأن أشخ كيف جعلني اختبار تنبؤاتي
	أنكار الدرس	5E4 استخدم معرفتي العلمية لتحفظ أي التنبؤات ينبغي تغييرها وإيها ينبغي قياسه أو ملاحظته وإيها ينبغي أن يبقى كما هو لإجراء اختبار عادل
٥ دقائق	نشاط (٥-٢) - استقصاء علمي	5E5 يكون هذا النتائج في جدول مترقيم وتقييم بياني بلأهمية تتبع بالدقة
١٠ دقائق	ورقة العمل (٥-٣) دعم	
١٠ دقائق	ورقة العمل (٥-٤) دعم	
	ورقة العمل (٥-٦) دعم	
	تعلمت من	
	هذا الأشياء التي تستخدمها والمجموعة هنا ما تشبه نشاطاتي .	

صور من الحصة التدريسية

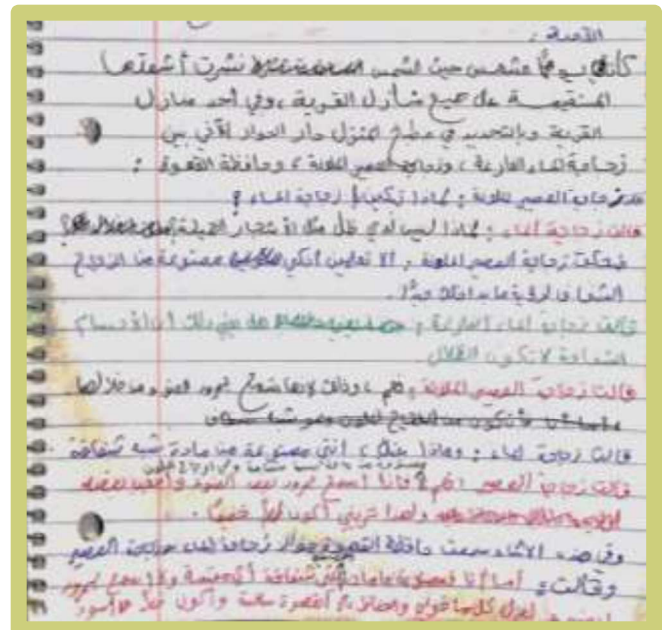


صور من الاستراتيجيات المستخدمة

نموذج فراير



قصة قصيرة



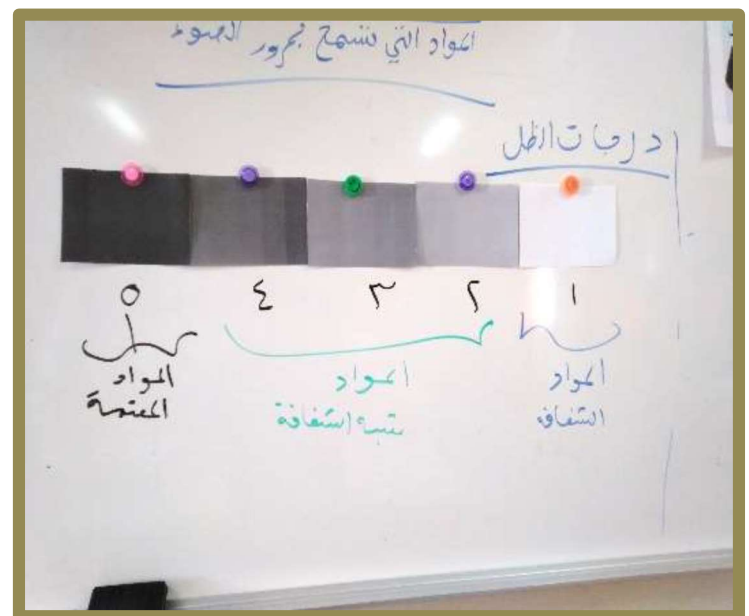
صور من الأنشطة الصفية

[illegible][illegible]

صور توضيحية مسار الضوء حسب نوع المادة.



صور توضيحية لدرجات الظل



نموذج حصة تدريس (2)

عنوان الدرس	التاريخ	الصف	الشعبة	الحصة	الزمن
الصورة الظلية ودمى الظل	2019\3\14	الخامس الأساسي	الثانية	الثامنة	40 دقيقة
الأنشطة الصفية	استراتيجيات التدريس	معينات التعلم			
أوراق عمل من ضمن الكتاب المدرسي: ➤ ورقة العمل (3-5): اصنع دمي الظل بيديك ➤ تمرين (3-5): الصور الظلية ودمي الظل	➤ عرض علمي ➤ مسرح الدمى (عمل سيناريو ومثيله من قبل الطلبة) ➤ المناقشة ➤ تعلم ذاتي ➤ تعلم تعاوني	➤ دمي ظلية ➤ مصدر ضوء وشاشة (بروكسيما)			

الإعداد الكتابي للدرس (2)

تابع تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١ - ١٢)

اليوم والتاريخ	الصف	الحصة
14/3	١/٥	الأولى
	٢/٥	الثانية

الوسائل التعليمية والنفاذ	التقويم	الأنشطة البيئية / الملاحظات
نشاط ٣-٥	القائم الخاطئة	ورقة عمل
ورقة عمل	* وجود شاشة لتكوين الصورة	(٣-٥)
نشاط ٣-٥	القائم الخاطئة	ورقة عمل
ورقة عمل	* كوني في دفنك صورة طلبة بامتداد الورق الأسود	(٣-٥)
نشاط ٣-٥	القائم الخاطئة	ورقة عمل
ورقة عمل	* تعلم تقاوني	(٣-٥)
نشاط ٣-٥	القائم الخاطئة	ورقة عمل
ورقة عمل	* تعلم تقاوني	(٣-٥)

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١٢-١)

الموضوع: الصورة الظلية وهي الظل

الوسائل التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الدرس
5P11: أشرح كيف يتسبب الظل الجسم الذي يجلب الضوء كيف يختلف عنه	التعبير (التعلم العيني): المعرفة المسبقة حول الظلال	الدرس
5F5: أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطبيعية أو المتغيرات	النقد: عمل خيال لمن أشبه بالي سؤال لماذا تكونت صورة للظل؟	الدرس
	مشاركة الأحداث	الدرس
	أشكال الدرس	الدرس
	نشاط ٣-٥	الدرس
	ورقة عمل	الدرس
	تحدث عن	الدرس

صور من الحصة التدريسية





مسرح الدمى

تمارين ٢-٥ الصور الظلية ودُمى الظل

في هذا التمرين، ستعرف أكثر على الصور الظلية ثم تجيب عن الأسئلة.

إذا أردت صورة لنفسك أو لأصدقائك، يمكنك التقاط صورة فوتوغرافية. قبل اختراع آلات التصوير (الكاميرا)، كان الفنانون يرسمون صور الأشخاص معا كلفهم الكثير. ثم، في منتصف القرن الثامن عشر في أوروبا، كان الناس يفتنون صورهم من بطاقة سوداء، وكان ذلك أقل كلفة من رسم لوحات لهم. وأصبحت هذه الصور المقصورة تُعرف باسم الصور الظلية.

١ ما المقصود بالصور الظلية؟

٢ كيف كان الناس يحصلون على صور لهم قبل اختراع آلات التصوير؟

٣ ارسم صورة ظلية لقرود من عائلتك في المساحة أدناه.

الظل ٢٢

٢٢

ورقة العمل ٢-٥

اصنع دُمى الظل بيديك

الاسم: _____ التاريخ: _____

اصنع شكل لعقب

استخدم كف يدك اليمنى واجعله يواجه الضوء. سيكون إبهام يدك اليمنى أذن القلب، وسيكون الإصبع الصغير ليدك اليمنى القدم. استخدم اليد اليسرى والن كل الأصابع ما عدا الإبهام فوق اليد اليمنى.

اجعل أطرافك تصل إلى يدك اليمنى. وتتصل إبهام اليد اليسرى بإبهام اليد اليمنى، بحيث يتصل الإبهام ويكونان الأذن.

حرك الإصبع الصغير ليدك اليمنى لأعلى ولأسفل - هذا هو قلب القلب.

إبهام ساعدك عن بعضهما ليدو شكل رقبة القلب أكثر شمسًا. إصبع وجرب وشكل زوايا يديك، ويمكنك إصدار صوت القلب الذي يصرق بالصباح.

اصنع شكل لإرزة

باستخدام يدك اليمنى، التي ممتصدة لم قوس أصابعك قلبًا. بإمكانك أن تحصل على شكل الحظاف كما في الشكل المقابل. وسيكون هذا وجه الإرزة. يمكنك رفع يدك اليسرى نحو حرقك وهذا سيكون شكل ريش الإرزة.

والآن استخدم يدك اليسرى، وأطلب إلى زميلك أن يقرأ كل أصابعه. اجعل الإرزة تقترب من أصابعه لتأكل وكأن أصابعه ورقة عشب.

المعلم للصف الخامس ٥٧



دمى الظل

نموذج حصة تدريس (3)

عنوان الدرس	التاريخ	الصف	الشعبة	الحصة	الزمن
قياس شدة الضوء	2019\3\21-20	الخامس الأساسي	الثانية	الرابعة	40 دقيقة
الأنشطة الصفية	استراتيجيات التدريس		معينات التعلم		
أوراق عمل من ضمن الكتاب المدرسي: ➤ تمرين (5-6): قياس شدة الضوء أوراق عمل من إعداد المعلم المتدرب: ➤ نشاط صفي جماعي: التمييز بين شدة الضوء في أماكن مختلفة. ➤ ورقة عمل خاصة بنشاط الكتاب (5-6): قياس شدة الضوء	➤ عرض علمي ➤ الاستقصاء العلمي ➤ المناقشة ➤ تعلم تعاوني		➤ صور توضح مفهوم شدة الضوء ➤ تطبيق من الهاتف: جهاز قياس شدة الضوء		

الإعداد الكتابي للدرس (3)

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (1-12)

الموضوع: قياس شدة الضوء

تابع تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (1-12)

اليوم والتاريخ	الأول ٣/٤	الثاني ٣/٥	الثالث ٣/٦	الرابع ٣/٥
الصف	٢/٥	١/٥	١/٥	٢/٥
الحصة	الخاصة	الافتتاحية	الافتتاحية	الافتتاحية

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائل
5F1: وصف طريقة لقياس شدة الضوء	التعبير / التعلم القبلي: استخدام أطوال	التمثيل
5F2: استنتاج مستقلاً المعرفة العلمية وأن أشعة الضوء يمكن اختيار تباين	التعبير: عرض صور لعدة أنواع من الضوء وتوضيح كمية الانعكاس فيها بالأسفل	التمثيل
5F3: استنتاج كيف تتغير الشدة مع المسافة	التعبير: عرض صور لعدة أنواع من الضوء	التمثيل
5F4: استنتاج كيف تتغير الشدة مع المسافة	التعبير: عرض صور لعدة أنواع من الضوء	التمثيل
5F5: استنتاج كيف تتغير الشدة مع المسافة	التعبير: عرض صور لعدة أنواع من الضوء	التمثيل
5F6: استنتاج كيف تتغير الشدة مع المسافة	التعبير: عرض صور لعدة أنواع من الضوء	التمثيل
5F7: استنتاج كيف تتغير الشدة مع المسافة	التعبير: عرض صور لعدة أنواع من الضوء	التمثيل
5F8: استنتاج كيف تتغير الشدة مع المسافة	التعبير: عرض صور لعدة أنواع من الضوء	التمثيل
5F9: استنتاج كيف تتغير الشدة مع المسافة	التعبير: عرض صور لعدة أنواع من الضوء	التمثيل
5F10: استنتاج كيف تتغير الشدة مع المسافة	التعبير: عرض صور لعدة أنواع من الضوء	التمثيل

الوسائل التعليمية والتغذية	المفاهيم	النشاطات / الملاحظات
7-5	الضوء	أولاً: (7-5) كتاب النشاط
7-5	الضوء	أولاً: (7-5) كتاب النشاط
7-5	الضوء	أولاً: (7-5) كتاب النشاط
7-5	الضوء	أولاً: (7-5) كتاب النشاط
7-5	الضوء	أولاً: (7-5) كتاب النشاط
7-5	الضوء	أولاً: (7-5) كتاب النشاط
7-5	الضوء	أولاً: (7-5) كتاب النشاط
7-5	الضوء	أولاً: (7-5) كتاب النشاط
7-5	الضوء	أولاً: (7-5) كتاب النشاط
7-5	الضوء	أولاً: (7-5) كتاب النشاط



صور من الأنشطة الصفية

نشاط تقييم

أربع الشظ (بعد عرض)

اسم التلميذ: _____

المصدر: _____

التاريخ: _____

خون الدم: _____

الهدف من النشاط: التمييز بين وحدة الدم في أنسج وظروف مختلفة

المسألة (أول): حدد وحدة الدم في أنسج مختلفة في المصنوع التالي:

الوحدة	وحدة الدم (إسقاط أو مختلف)
الدم	
الأنسج	
الأنسج	
الأنسج	
الأنسج	
الأنسج	
الأنسج	
الأنسج	

المسألة (ثاني): أكتب الوحدة التي أعطى التلميذ التلميذ الوحدة في دماغه في دماغه أو خارج

قياس شدة الضوء

في هذا التمرين، نستخدم ما نعرفه من شدة الضوء (السطح) بعض الوحدات.

يمكن قياس شدة الضوء بوحدة تسمى (Lux).

يوضح الجدول بعض الأمثلة على شدة الضوء.

شدة الضوء (Lux)	السطح (سطح أو سطح)
0.002	السطح في غرفة نوم
0.27-1.9	1
38	السطح في غرفة نوم
100	10
325-1000	إضاءة مكتب
400	السطح في غرفة النوم في وقت مبكر
1000	10
25000 - 100000	السطح في غرفة النوم في وقت مبكر
10000 - 130000	10

1 ما شدة الضوء؟

2 في الجدول أعلاه، نرى أن شدة الضوء تزداد كلما زاد الضوء. أكتب ج، د.

أكتب ما رأيك فيها:

إضاءة استوديو التلفزيون: _____

إضاءة البيت في النهار: _____

إضاءة البيت: _____

إضاءة البيت: _____

نشاط ٢٠٠

اسم التلميذ: _____

المصدر: _____

التاريخ: _____

خون الدم: _____

الهدف من النشاط: قياس شدة الضوء

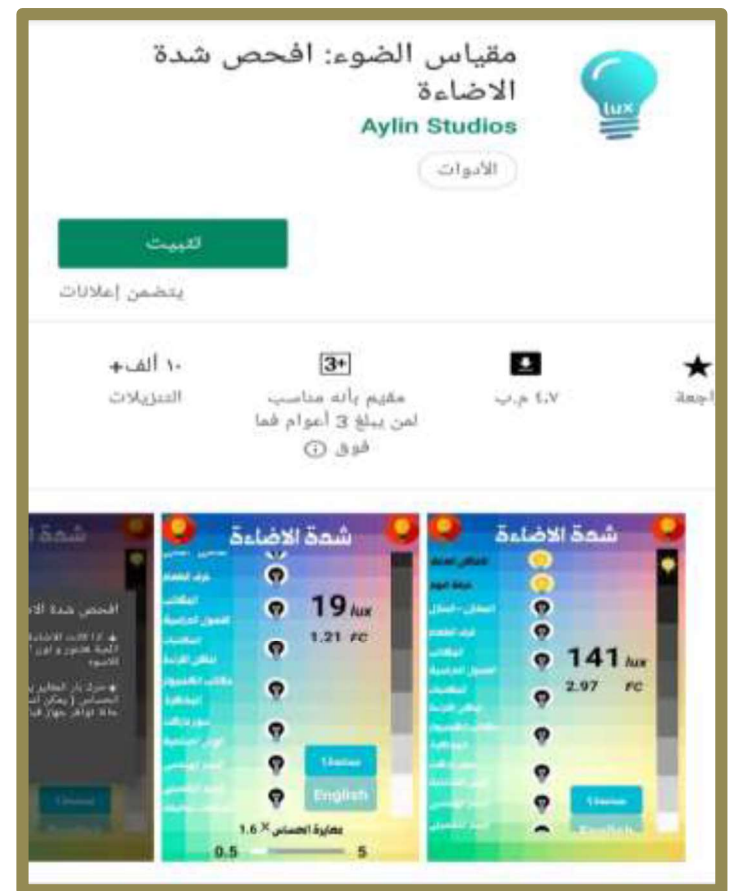
الأنسج	وحدة الضوء (بـ Lux)	المصدر	بـ Lux
إضاءة الغرفة المصباح		المصباح الكهربائي	
إضاءة الغرفة		المصباح	
إضاءة الغرفة المصباح		المصباح LED	
إضاءة الغرفة			

الملاحظة: لا تستخدم:

صور توضح مفهوم شدة الضوء



تطبيق الهاتف مقياس الضوء



نموذج حصة تدريس (4)

عنوان الدرس	التاريخ	الصف	الشعبة	الحصة	الزمن
الشمس والأرض والقمر	2019\3\28-27	الخامس الأساسي	الأولى	الثالثة	40 دقيقة
الأنشطة الصفية	استراتيجيات التدريس	معينات التعلم			
أوراق عمل من ضمن الكتاب المدرسي: ➤ تمرين (1-6): الشمس والقمر والأرض ➤ ورقة عمل (1-6): إعداد نموذج للشمس والأرض والقمر أوراق عمل من إعداد المعلم المتدرب: ➤ ملخص للدرس ➤ ورقة عمل خاصة بنشاط الكتاب (1-6): نموذج لحركات الأرض والقمر ➤ بطاقات لتكوين عبارات صحيحة كمسابقة	➤ تخيل علمي ➤ النمذجة ➤ المناقشة ➤ تعلم تعاوني ➤ الاستقراء	➤ صور للشمس والقمر والأرض ➤ صور توضيحية لمفاهيم النجم والكوكب والمدار ➤ نموذج ورقي لحركة القمر والأرض ➤ نموذج بالكرات لحركة الأرض والقمر			

الإعداد الكتابي للدرس (4)

تابع تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصغوف (١٢-١)

اليوم والتاريخ	الأربعاء ٢٧ / ٣	الخميس ٢٨ / ٣	الجمعة ٢٩ / ٣	السبت ٣٠ / ٣	الأحد ٣١ / ٣
الصف	٢ / ٥	١ / ٥	١ / ٥	٢ / ٥	٢ / ٥
الحصة	الخامسة	الثامنة	الثالثة	الرابعة	

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن
5Pb1:	التمهيد / التعلم القبلي: تخيل علمي (التمهيد) عرض آية قرآنية تشمل (الأرض، القمر، الشمس) / ما الأشياء التي ذكرها الآية ونوالها في السماء؟ / ما المكان الذي ذكره الآية فليس عليه؟ (التمهيد) : ما المقصود بالنجم / الكوكب النجم؟ مع ذكر مثال	
5Ea:	مشاركة الأهداف استكشاف حركة الأرض والقمر هذا خلال الفذوة	
أقوم بملامح وأجيب ومضية لتجديد أوجه التشابه أو الاختلافات الظاهرة أو التفسيرات	أفكار الدرس نشاط ١-٦ ورقة عمل ١-٦ / كتاب النشاط تحدث عن كتاب الطالب / صف: هل يمكن العيش بلا قمر؟	
	النجم الخاطئة: * الشمس والقمر نفس الحجم * الشمس ليست نج (ج)	
	التمهيد والشرح: * صور (الشمس) الغذاء (الأرض) * صور توضيحية للنجم للمطالع: النجم الكوكب، مدار * السبورة	
	نشاط ١-٦ ورقة عمل ١-٦ / كتاب النشاط تحدث عن كتاب الطالب / صف: هل يمكن العيش بلا قمر؟	

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصغوف (١٢-١)

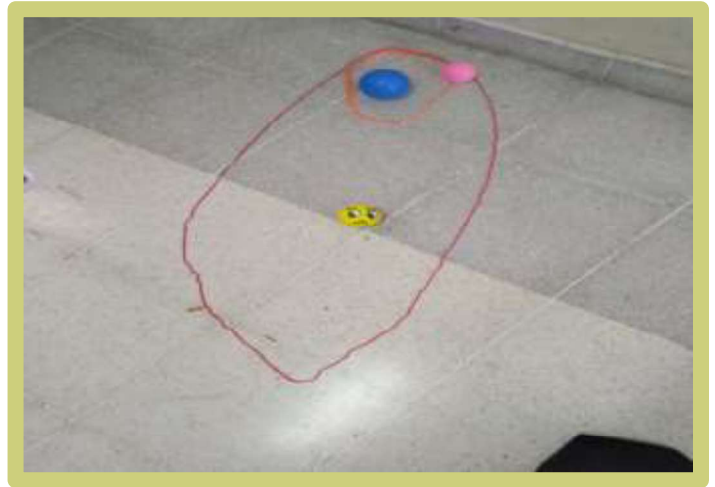
الموضوع: الشمس والأرض والقمر

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن
5Pb1:	التمهيد / التعلم القبلي: تخيل علمي (التمهيد) عرض آية قرآنية تشمل (الأرض، القمر، الشمس) / ما الأشياء التي ذكرها الآية ونوالها في السماء؟ / ما المكان الذي ذكره الآية فليس عليه؟ (التمهيد) : ما المقصود بالنجم / الكوكب النجم؟ مع ذكر مثال	
5Ea:	مشاركة الأهداف استكشاف حركة الأرض والقمر هذا خلال الفذوة	
أقوم بملامح وأجيب ومضية لتجديد أوجه التشابه أو الاختلافات الظاهرة أو التفسيرات	أفكار الدرس نشاط ١-٦ ورقة عمل ١-٦ / كتاب النشاط تحدث عن كتاب الطالب / صف: هل يمكن العيش بلا قمر؟	
	النجم الخاطئة: * الشمس والقمر نفس الحجم * الشمس ليست نج (ج)	
	التمهيد والشرح: * صور (الشمس) الغذاء (الأرض) * صور توضيحية للنجم للمطالع: النجم الكوكب، مدار * السبورة	
	نشاط ١-٦ ورقة عمل ١-٦ / كتاب النشاط تحدث عن كتاب الطالب / صف: هل يمكن العيش بلا قمر؟	



صور من الاستراتيجيات المستخدمة

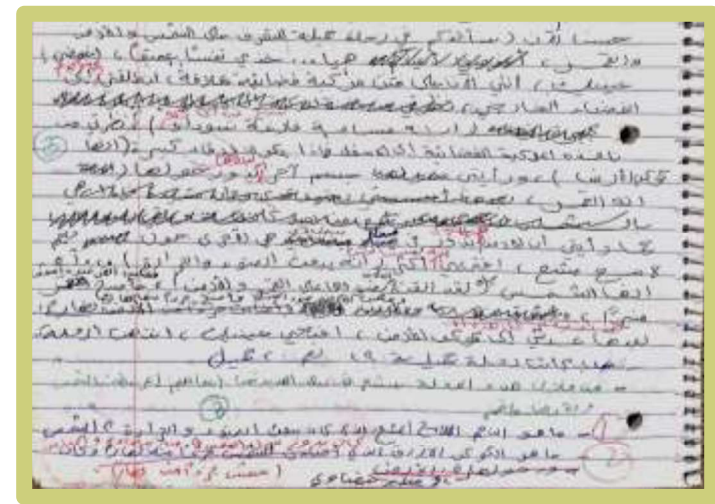
النمذجة



الاستقراء



تخيل علمي



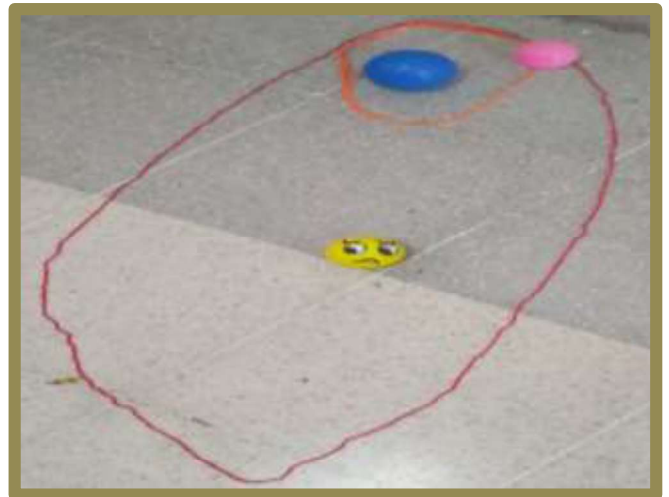
صور من الأنشطة الصفية



نموذج ورقي لحركات الأرض والقمر



نموذج بالكرات لحركة الأرض والقمر



صور للمفاهيم ودلالاتها



نموذج حصة تدريس (5)

عنوان الدرس	التاريخ	الصف	الشعبة	الحصة	الزمن
تابع/ استكشاف النظام الشمسي	2019\4\11	الخامس الأساسي	الأولى	الثانية	40 دقيقة
الأنشطة الصفية	استراتيجيات التدريس	معينات التعلم			
أوراق عمل من ضمن الكتاب المدرسي: ➤ تمرين (6-6): استكشاف النظام الشمسي. ➤ ورقة العمل (6-6): ابحث عن عالم فلكي ➤ أوراق المصادر (6-6) (أ-د)	➤ محطات القطار ➤ الاستقصاء العلمي ➤ المناقشة ➤ تعلم تعاوني ➤ تعلم ذاتي	➤ بطاقات ورقية تعليمية			

الإعداد الكتابي للدرس (5)

تابع تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-١٢)

اليوم والتاريخ	الأربعاء ١٧/٤	الخميس ١٨/٤	الجمعة ١٩/٤	الصف	الحصة
	١/٥	٢/٥	٣/٥		
	الثانية	الثالثة	الرابعة		

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-١٢)

الموضوع: استكشاف النظام الشمسي

الوسائل التعليمية والنماذج	التقويم	النشاط السبقي / الملاحظات
أوراق المصادرة ٦-٦ (أ)، (ب) (١)، (٢) رسم عرياني القطار بالوقت والعمل المتناوب في السبورة	التمارين ٦-٦ - كتاب النشاط حل الأسئلة - كتاب الطالب تمارين ٦-٦ - تحصيل منخفض ورقة العمل - تحصيل مرتفع	اجملي صور عن المهدات الحديثة المستخدمة في تقصي واستكشاف النظام الشمسي

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الرمز
5P6a : اسمي عالمين على الأقل من العلماء الذين اكتشفوا النظام الشمسي، وأصف ما اكتشفاه.	التمهيد / التعلم القبلي: ما المقصود بالنظام الشمسي؟ التمهيد: كيف توصلنا إلى الموهبات المتعلقة بالنظام الشمسي في يومنا هذا؟	
5EP1 : أحدث عنا كيفية استخدام أكثر من عالم للأدلة والتفكير الابتداعي للوصول إلى شيء جديد	مشاركة الأبحاث كيف استكشف العلماء النظام الشمسي؟	
	أفكار الدرس	
	نشاط ٦-٦ استقصاء علمي	
	نشاط ٦-٦ استقصاء علمي	
	تحدث عن	
	لماذا نعتقد أن العلماء لم يذروا رجلًا واحدًا يمشي؟	



محطات القطار



تعلم تعاوني



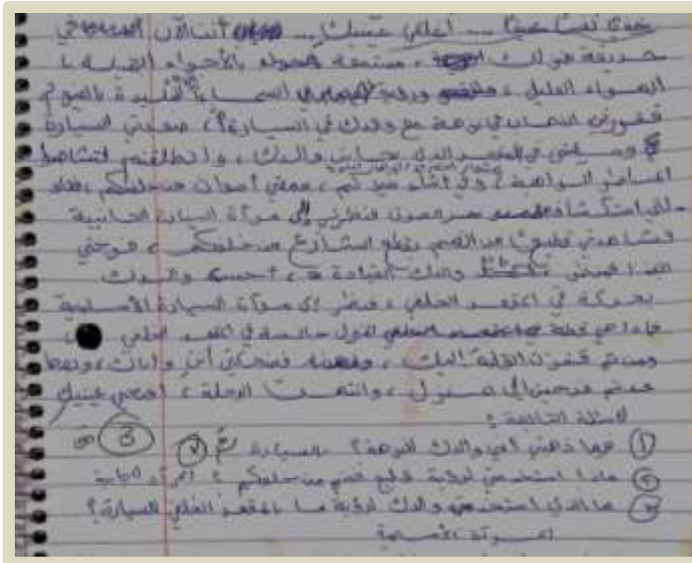
صور من الأنشطة الصفية





بطاقات
تعليمية

صور من استراتيجيات لدروس أخرى



تخيل علمي

تعلم تعاوني ونمذجة



خريطة مفاهيم

استقراء

صور من الأنشطة الصفية الأخرى

رواية ما حدث

في هذا السبيل، سنسجل مشاهداتكم في جدول من هذا القبيل



وتنقل ما يحدث في هذا الكتاب، كما يلي:

1. إذا كان هذا هو أول مرة تكتب فيها، فابدأ بكتابة اسمك في هذا المكان.

2. إذا كان هذا هو أول مرة تكتب فيها، فابدأ بكتابة اسمك في هذا المكان.

شروط القسوس والقسوس				
في هذا القسم، سنناقش الفوائد عن طريق القسوس، وأولاً، لماذا نرى بعض الفوائد عن طريق القسوس أولاً في بداية سورة مائدة؟				
الترتيب	أدوية القسوس	فوائد القسوس	فوائد القسوس	فوائد القسوس
1	10:10	10:10	10:10	10:10
2	10:11	10:11	10:11	10:11
3	10:12	10:12	10:12	10:12
4	10:13	10:13	10:13	10:13
5	10:14	10:14	10:14	10:14
6	10:15	10:15	10:15	10:15
7	10:16	10:16	10:16	10:16
8	10:17	10:17	10:17	10:17
9	10:18	10:18	10:18	10:18
10	10:19	10:19	10:19	10:19

[illegible][illegible]

ورقة المصادر ٧-٦

مقتطف من المخطوط: حريق القلعة

أما التذكور، فمائل القلعة، أوداه التذكور، بعد أن هلك في القلعة، وقد تأسى على ما وقع له
 التذكور، لأنه لا يملك من الدنيا شيء (١٥٥٥ - ١٥٦١)

أما التذكور، فمائل على طرية، وقد تأسى على ما وقع له، لأنه لا يملك من الدنيا شيء (١٥٥٥ - ١٥٦١)

بعض التذكور: حريق القلعة

الرقم	المكان	الملاحظات
١٥٥٥	القلعة	القلعة، حريق القلعة
١٥٥٦	القلعة	القلعة، حريق القلعة

بعض التذكور: حريق القلعة

الرقم	المكان	الملاحظات
١٥٥٥	القلعة	القلعة، حريق القلعة
١٥٥٦	القلعة	القلعة، حريق القلعة

بعض التذكور، فمائل على طرية، وقد تأسى على ما وقع له، لأنه لا يملك من الدنيا شيء (١٥٥٥ - ١٥٦١)

إحصائيات - حالات القلعة

الرقم	المكان	الملاحظات
١٥٥٥	القلعة	القلعة، حريق القلعة
١٥٥٦	القلعة	القلعة، حريق القلعة

إحصائيات القلعة

بعض التذكور، فمائل على طرية، وقد تأسى على ما وقع له، لأنه لا يملك من الدنيا شيء (١٥٥٥ - ١٥٦١)

إحصائيات القلعة

الرقم	المكان	الملاحظات
١٥٥٥	القلعة	القلعة، حريق القلعة
١٥٥٦	القلعة	القلعة، حريق القلعة

في هذا المخطوط، يستند على نفس القدر من الوثائق لتوضيح القلعة، لأنه لا يملك من الدنيا شيء (١٥٥٥ - ١٥٦١)

[illegible]

صور من أنشطة وأوراق عمل

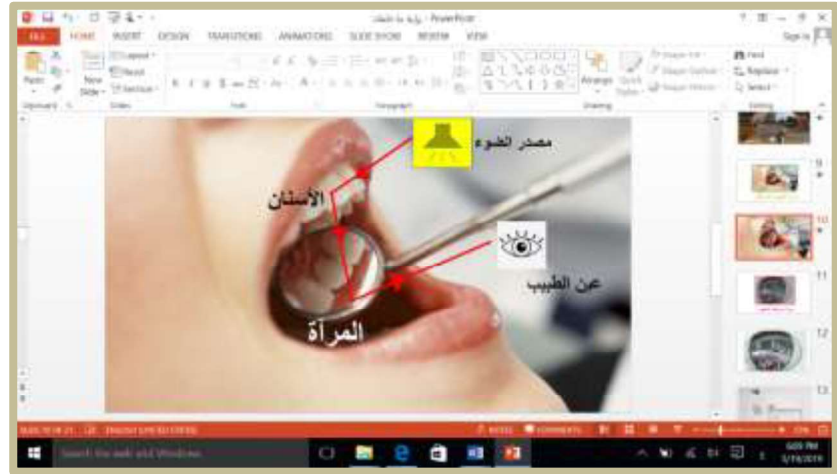
صور من الانشطة الصفية الأخرى



صورة من اساليب التعزيز



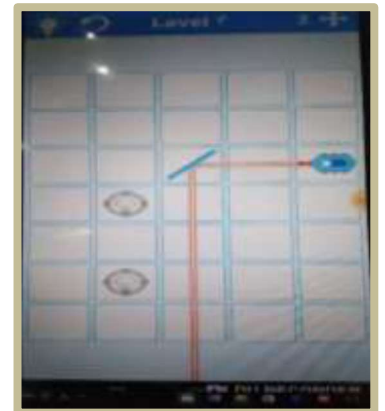
صورة لبوربوينت من عملي
لدرس رؤية ما خلفك



مقطع صوتي محمل لدرس
استكشاف النظام الشمسي



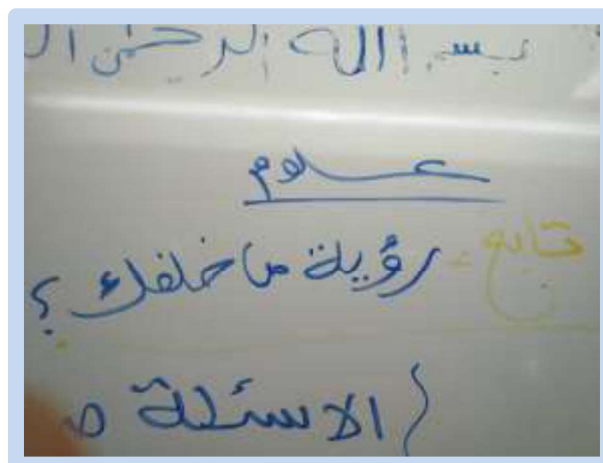
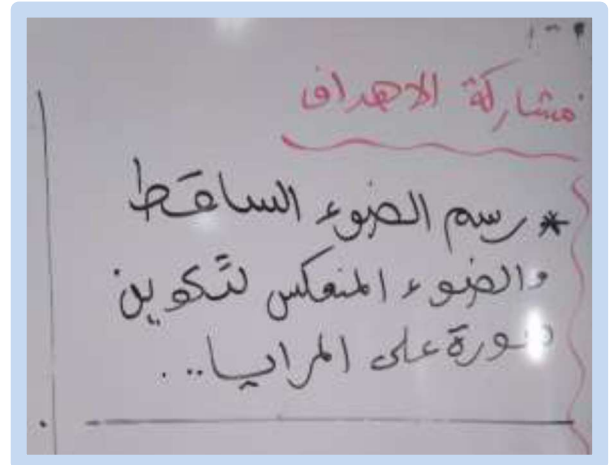
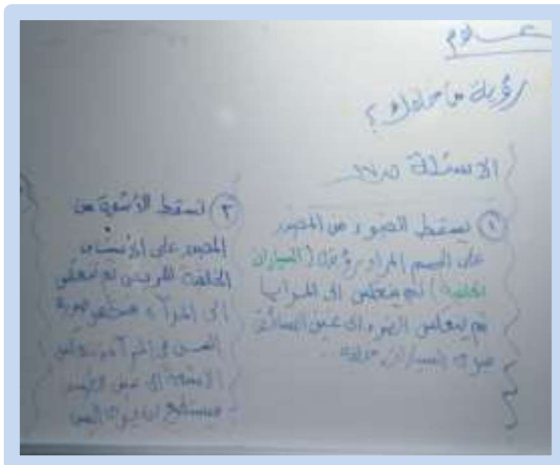
فيديو من عملي لدرس تغير اتجاه
الضوء باستخدام البرامج الموضحة



حصص المشاهدة



	عنوان الدرس		التاريخ		الصف		اليوم		الحصة		المعلمة
	رؤية ما خلفك		21 \ 2 \ 2019		الخامس		الخميس		الخامسة		موزة الجهورية
التمهيد											
استرجاع المعلومات السابقة											
	تقديم الدرس		ادارة الصف		تقديم الدرس		غلق الدرس				
❖ توضيح أهداف الدرس ❖ طرح مشكلة لحلها ❖ استخدام استراتيجية تعلم الأقران ❖ تشجيع الطالبات على المناقشة ❖ توظيف تطبيقات من حياة الطالبات ❖ استخدام اللغة العربية البسيطة ❖ حل أسئلة الدرس كتقييم			❖ توجيه الطلاب أثناء الحصة بشكل فردي ❖ الاهتمام بإضاءة الحصة الصفية			❖ تقييم مستمر من خلال طرح الاسئلة. ❖ تقديم تقييم ختامي للدرس من خلال المناقشة وطرح الاسئلة.			تم غلق الدرس من خلال مراجعة شفوية		
			❖ التعرف على البيئة الصفية والتدريس ❖ أخذ خلفية على طريقة ادارة الصف ❖ التعرف على طريقة عرض الدرس والمنهج بشكل عام ❖ التعرف على الأسلوب الجيد في معاملة الطالبات								
الدروس المستفادة											



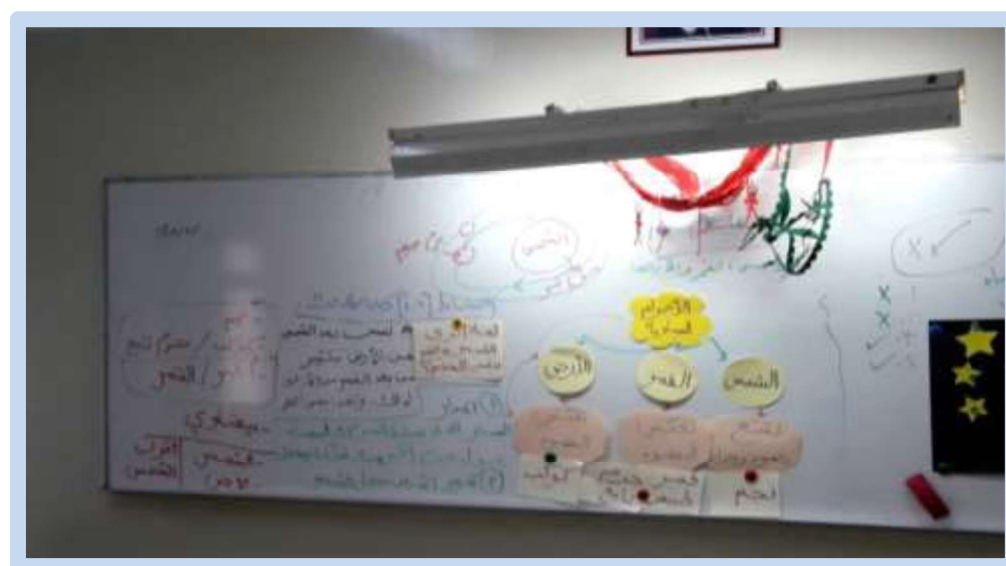
حصة المشاهدة (2)

 المعلم م.	 الحصة	 اليوم	 الصف	 التاريخ	 عنوان الدرس
راية المقبالية	السادسة	الأربعاء	الخامس	2019 \3 \6	رؤية ما خلفك
استرجاع معلومات عن الزوايا والمنقلة ومراجعة الواجب المنزلي ، النمذجة بالكرة					 التمهيد
 غلق الدرس	 تقييم الدرس	 ادارة الصف		  تقديم الدرس	
تم غلق الدرس من خلال مراجعة شفوية	❖ تقييم مستمر من خلال طرح الاسئلة. ❖ تقديم تقييم ختامي للدرس من خلال المناقشة وطرح الاسئلة. ❖ استراتيجية ساعي البريد	❖ تنظيم الطالبات بشكل جيد. ❖ التأكد خلال الدرس من متابعة الطالبات للدرس		❖ توضيح أهداف الدرس ❖ استخدام استراتيجيات الاستقصاء العلمي (الملاحظة والتنبؤ) ❖ تشجيع الطالبات على المناقشة ❖ توظيف تطبيقات من حياة الطالبات ❖ تعزيز الطالبات	
❖ أخذ خلفية على طريقة ادارة الصف ❖ التعرف على طريقة عرض الدرس والمنهج بشكل عام ❖ كيفية ترتيب السبورة ❖ ضرورة الاهتمام بمراجعة ومتابعة دفاتر الطالبات والواجبات				 الدروس المستفادة	



حصة المشاهدة (3)

عنوان الدرس	التاريخ	الصف	اليوم	الحصة	المعلم م.
الشمس الارض والقمر	27 \ 3 \ 2019	الخامس	الأربعاء	السابعة	راية المقبالية
التمهيد تخيل علمي عن الفضاء					
تقديم الدرس	ادارة الصف	تقييم الدرس	غلق الدرس		
توضيح أهداف الدرس استخدام الصور والنماذج استخدام خريطة مفاهيم استقصاء علمي تشجيع الطالبات على المناقشة تعزيز الطالبات	تنظيم الطالبات بشكل جيد. التأكد خلال الدرس من متابعة الطالبات للدرس	استراتيجية صح أم خطأ تقييم مستمر من خلال طرح الاسئلة. تقديم تقييم ختامي للدرس من خلال المناقشة وطرح الاسئلة.	تم غلق الدرس من خلال مراجعة شفوية		
الدروس المستفادة	القدرة على عرض الدرس بصور مختلفة حسب أسلوب المعلم أهمية إدارة الوقت بشكل جيد				

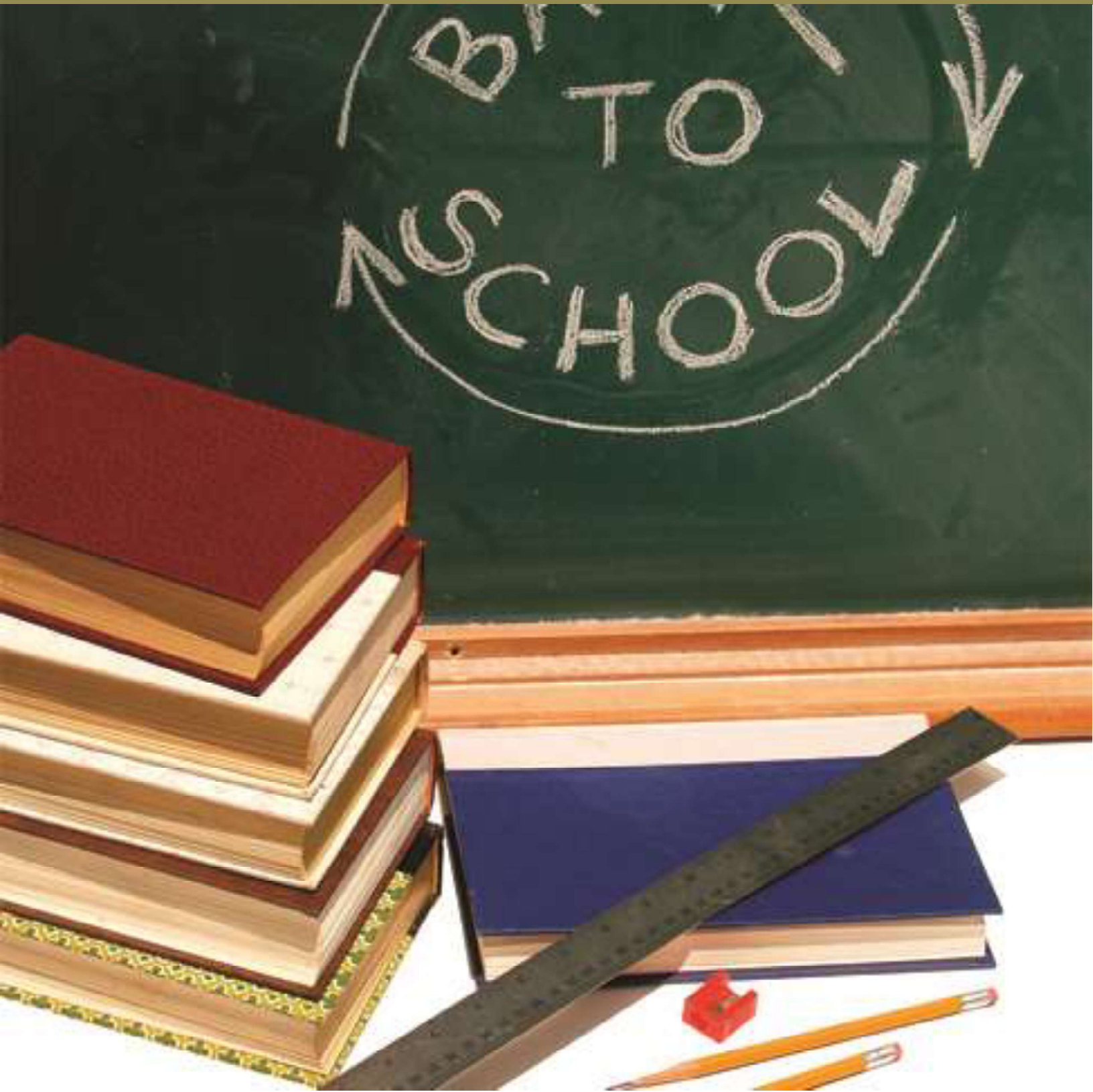


 المعلمة	 الحصة	 اليوم	 الصف	 التاريخ	عنوان الدرس
هيفاء	الثالثة	الأربعاء	السادس	2019 \4 \10	اختيار المواد للاجيزة
التمهيد					 طرح الأسئلة
 غلق الدرس	 تقييم الدرس	 ادارة الصف		 تقديم الدرس	
تم غلق الدرس من خلال مراجعة شفوية	❖ تقييم مستمر من خلال طرح الاسئلة. ❖ طرح أسئلة تحدي ❖ تقديم تقييم ختامي للدرس من خلال المناقشة وطرح الاسئلة.	❖ تنظيم الطالبات بشكل جيد. ❖ أسلوب المحاولة والخطأ ❖ أسلوب لطيف وراقي في التعامل مع الطالبات ❖ التحرك من مكان الى آخر خلال الدرس ❖ التأكد من احتياطات الأمن والسلامة		❖ توضيح أهداف الدرس ❖ استخدام استراتيجية الاستقصاء العلمي والاستكشاف والتعلم التعاوني ❖ تشجيع الطالبات على المناقشة والملاحظة والتنبؤ ❖ توظيف تطبيقات من حياة الطالبات ❖ تعزيز الطالبات ❖ استخدام النماذج والأجهزة ❖ جداول مقارنة ❖ استخدام اسئلة التفكير ❖ ترابط و تسلسل الدرس ❖ تصحيح المفاهيم الخاطئة	
❖ أهمية اتباع الاسلوب العلمي كالملاحظة والتنبؤ ❖ التعامل الجيد والاسلوب الراقي مع الطالبات ❖ أهمية التفاعل الجيد مع الطالبات ❖ التزام الهدوء والصبر أثناء الحصة					 الدروس المستفادة

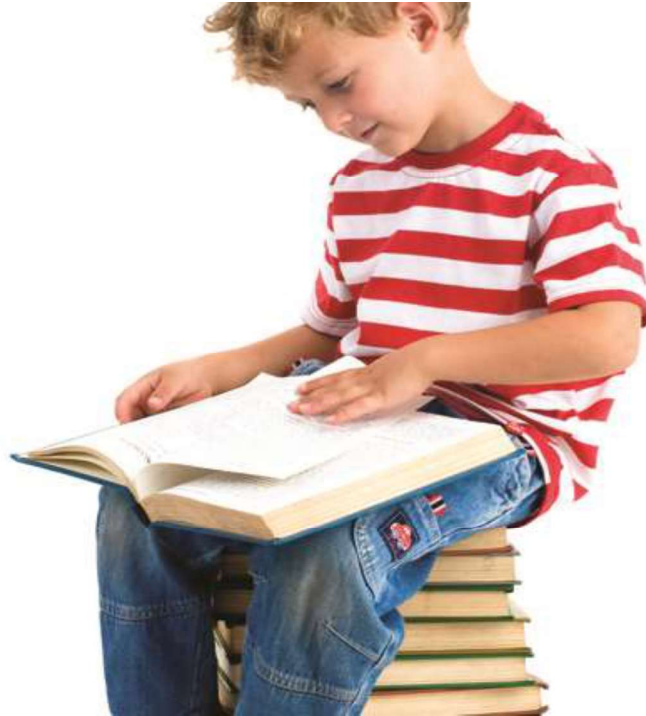


 المعلم م.رقية	 الحصة الخامسة	 اليوم الخميس	 الصف التاسع	 التاريخ 25 \ 4 \ 2019	 عنوان الدرس روضة الحمى
 التمهيد طرح الاسئلة من خلال لوحة على شكل زهرة					
 غلق الدرس	 تقييم الدرس	 ادارة الصف	  تقديم الدرس		
تم غلق الدرس من خلال مراجعة شفوية	❖ تقييم مستمر من خلال طرح الاسئلة.	❖ ضبط فعال للصف ❖ وجود جو مرح مع الطالبات	❖ قراءة القصيدة قراءة صامتة ❖ قراءة القصيدة من قبل الطالبات ❖ اعطاء الملاحظات حول القراءة ❖ تفسير معاني الكلمات ❖ توضيح الصور الجمالية ❖ استخدام التعزيز ❖ شرح ابيات القصيدة ❖ استخدام اسئلة التفكير ❖ تنظيم السبورة		
❖ أهمية وجود شخصية قوية واثقة للمعلم ❖ استكشاف قدرات الطلاب ومواهبهم ❖ أهمية التعرف على خلفيات الطالبات والحديث معهن			 الدروس المستفادة		

حصص الاحتياط



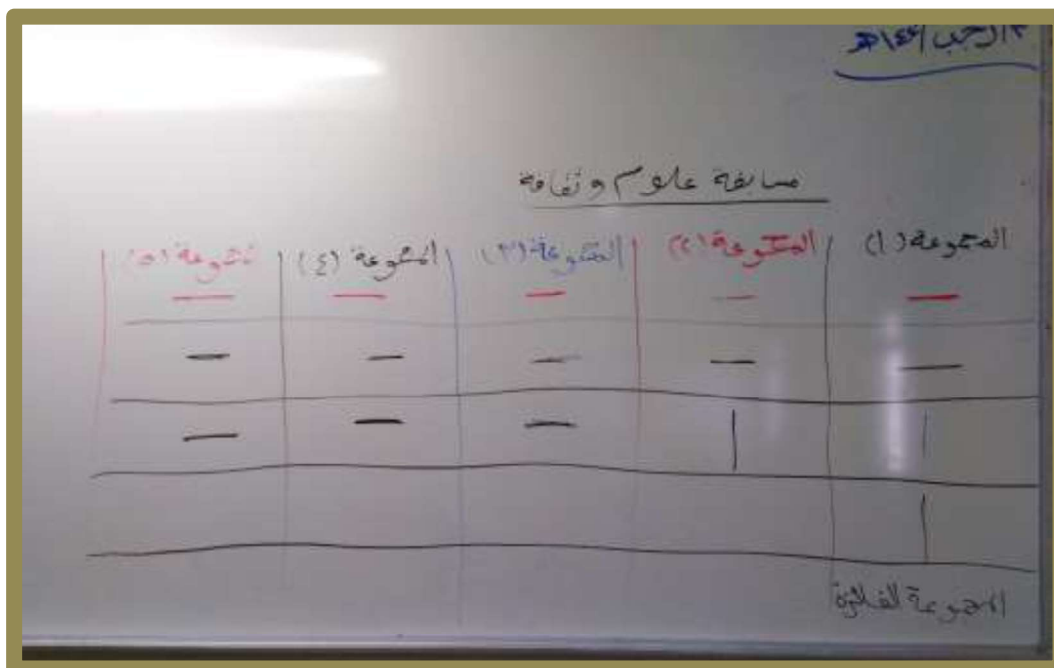
	الحصة		اليوم		الصف		التاريخ
	الخامسة		الخميس		السابع		2019 \2 \21
مناقشة الطالبات حول مواضيع مادة العلوم وكيفية المذاكرة الصحيحة							 الاعمال التي تم تقديمها



حصة الاحتياط (2)

التاريخ	الصف	اليوم	الحصة
31	ثامن	الاربعاء	الرابعة
2019 \ 3 \ 6			
 الاعمال التي تم تقديمها		مسابقة ثقافة وعلوم: عبارة عن مسابقة بين مجموعات تتضمن أسئلة متنوعة	

صور من حصة الاحتياط



حصة الاحتياط (3)

التاريخ	الصف	اليوم	الحصة
31	سابع	الخميس	الثالثة
2019 \ 3 \ 7			مسابقة العصف الذهني: عبارة عن مسابقة بين مجموعات تتضمن طرح مصطلحات علمية أو مفاهيم وعلى كل مجموعة كتابة أكبر عدد من الأفكار المرتبطة بهذا المصطلح.
تم تقديمها			

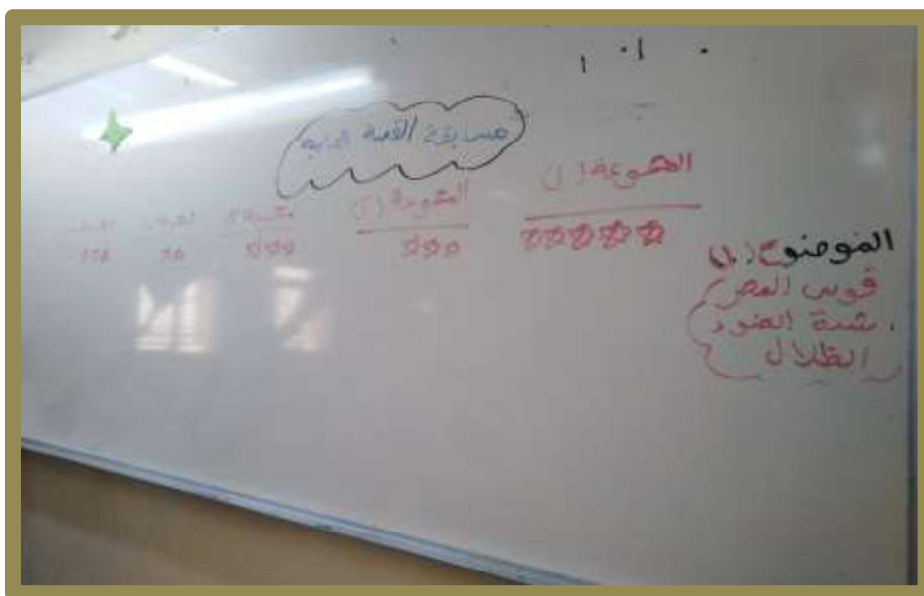
صور من حصة الاحتياط



حصة الاحتياط (4)

التاريخ	الصف	اليوم	الحصة
27 \ 3 \ 2019	خامس	الأربعاء	السادسة
 الاعمال التي تم تقديمها		مسابقة القصة العلمية: عبارة عن مسابقة بين مجموعات تتضمن طرح عدد من المصطلحات من ضمن المنهج الدراسي في مادة العلوم وتأليف قصة تربط هذه المصطلحات.	

صور من حصة الاحتياط



التاريخ	الصف	اليوم	الحصة
31	خامس	الأربعاء	الخامسة
2019 \ 4 \ 17			
الاعمال التي تم تقديمها		ترفيه: إخراج الطالبات الى ساحة المدرسة الخارجية واللعب بالالعاب الرياضية المختلفة مثل كرة السلة.	



الأنشطة غير صفية



النشاط اللاصفي (1)

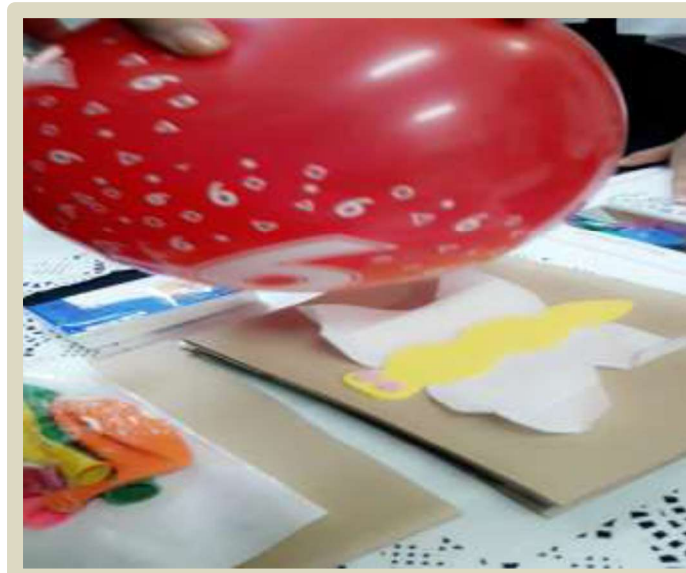
مسمى الفعالية: تسالي العلوم	
مكان وزمان انعقادها	مدرسة الطريف للتعليم الاساسي(2019\5\5)
الهدف منها	اثراء الطالبات بمعلومات حول الظواهر العلمية وأسبابها
الفئة المستهدفة	الصف الخامس الأساسي
وصف للفعالية	شملت الفعالية عدد من التجارب العلمية الممتعة والتي تجذب الفئة المستهدفة من طالبات الصف الخامس للتعرف على الاسباب العلمية لما تم مشاهدته. كما شملت عدد من المسابقات العلمية.

التجارب المنفذة

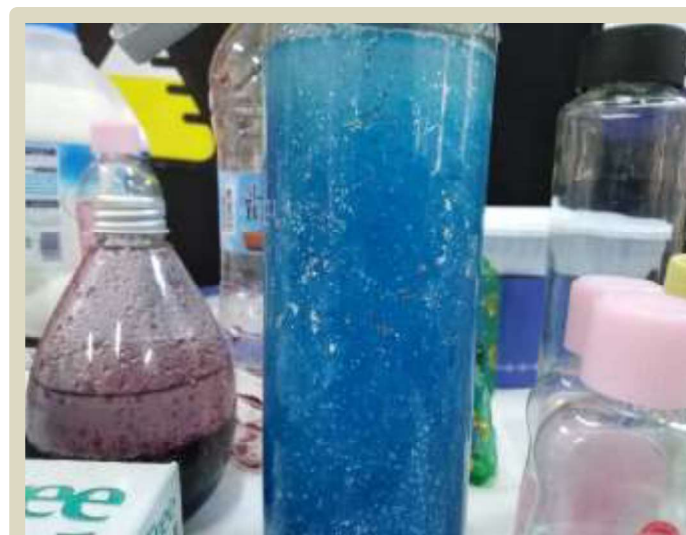
تجربة قوس قزح بالحلوى



تجربة الكهرباء الساكنة



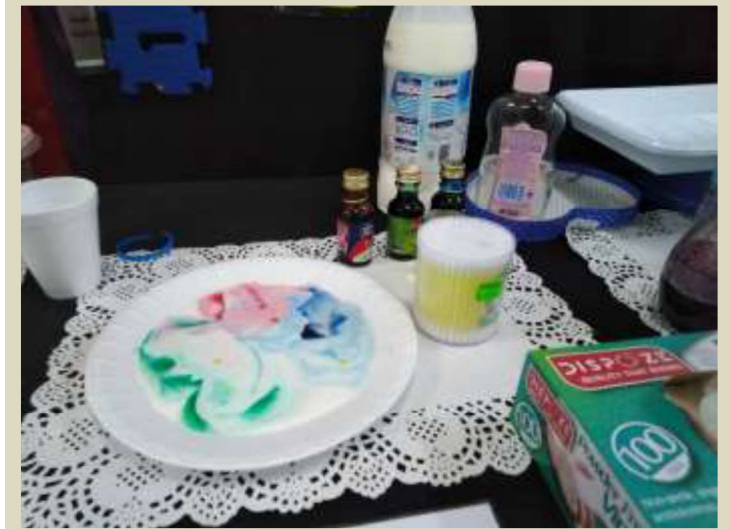
تجربة المجرة في عبوة



تجربة البركان الثائر



تجربة انفجار الالوان



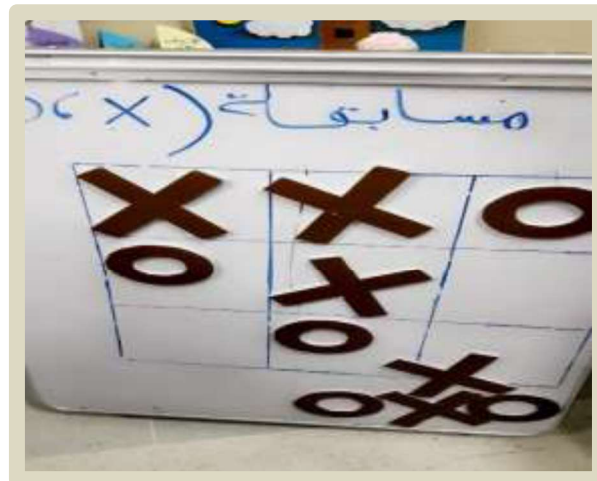
تجربة تلوين الورود



تجربة برج الاكواب



مسابقة ثقافية X&O



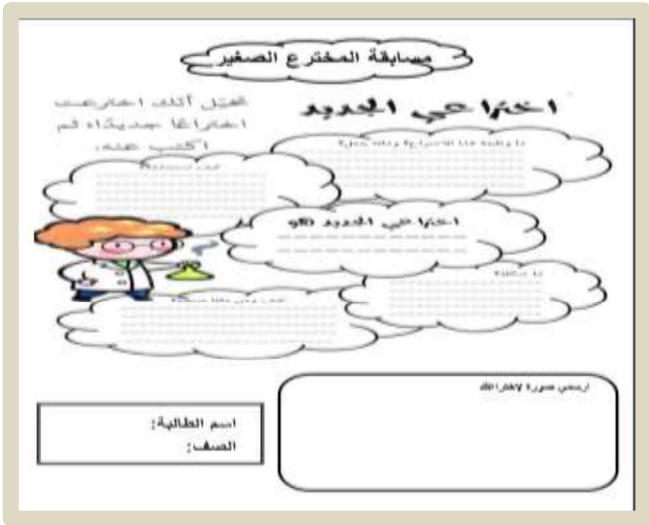
مسابقة العصف الذهني



مسابقة القصة العلمية

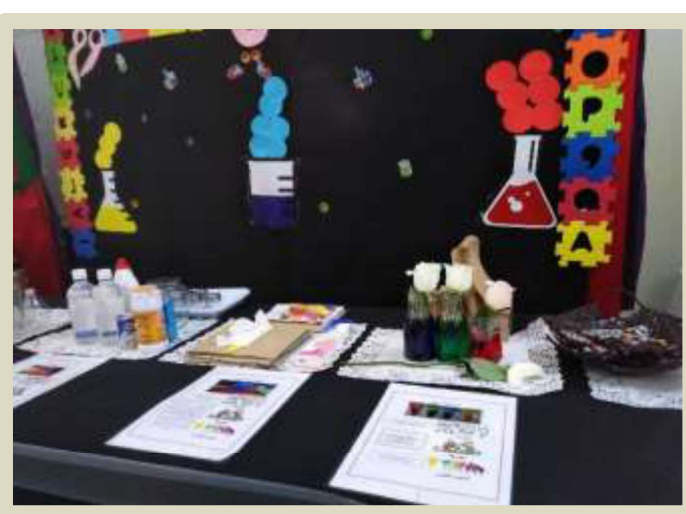
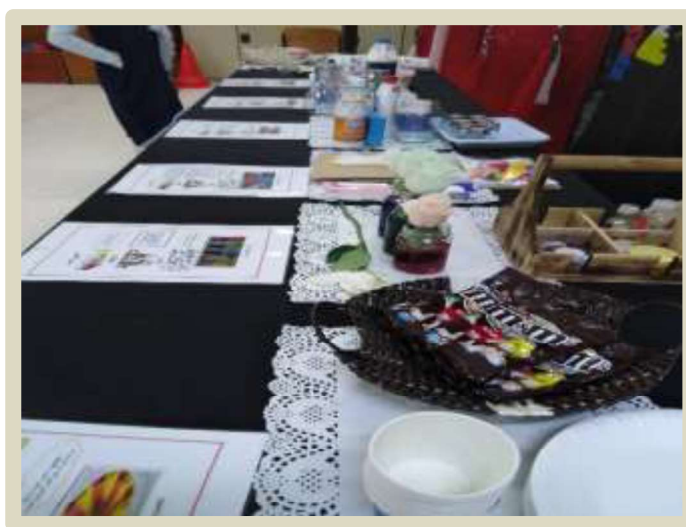
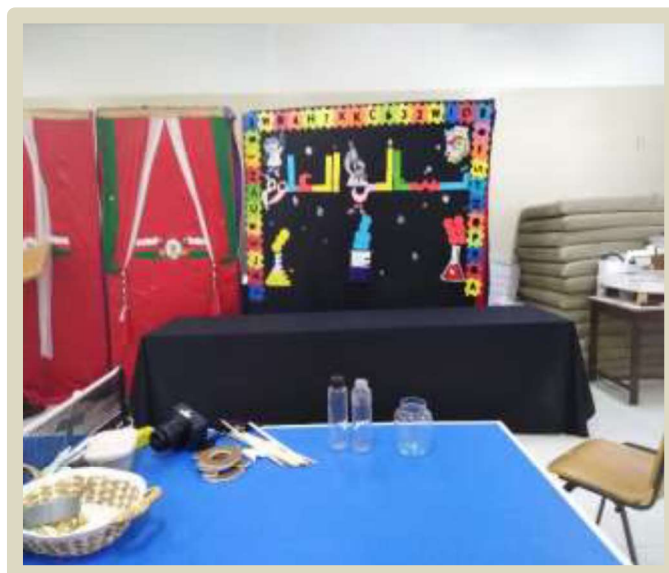


مسابقة المخترع الصغير



صور من المعرض وإعداده





النشاط اللاصفي (2)

مسمى الفعالية: الاذاعة المدرسية: مضار الوجبات السريعة	
مكان وزمان انعقادها	مدرسة الطريف للتعليم الاساسي (2019\5\1)
الهدف منها	اثراء الطالبات بمعلومات حول مضار الوجبات السريعة
الفئة المستهدفة	طالبات المدرسة (5-9)
وصف للفعالية	تضمنت الاذاعة المدرسية اسكتش مسرحي يدور حول طالبتان تتناولان الوجبات السريعة لعرضها في وسائل التواصل الاجتماعي مما يؤدي الى ضرر احدهما من هذه الوجبات ومن ثم تقدم لها الطبية النصح والارشاد بالابتعاد عن هذه الوجبات.

صور من الاذاعة المدرسية



النشاط الالافي (3)

مسمى الفعالية: مكتبة الأمن والسلامة	
مكان وزمان انعقادها	مدرسة الطريف للتعليم الاساسي(2019\3\6)
الهدف منها	اثراء الطالبات بمعلومات حول أهمية الامام بطرق وآليات وقواعد الأمن والسلامة في المدرسة والمنزل والمختبر.
الفئة المستهدفة	طالبات المدرسة (5-9)
وصف للفعالية	تضمنت هذه الفعالية المشاركة في اثراء ركن من أركان المكتبة المدرسية بعنوان الامن والسلامة بالبطاقات التعليمية والمطويات

صور من الفعالية



التأملات الذاتية

الايام تمضي بسرعة، ودائما ما أقول أننا بحاجة الى المضي مع النجاح دوما وليس الوصول الى النجاح، فنحن بإرادتنا قادرين على تحقيق نجاحات كثيرة من خلال المرور بالتحديات والعقبات ومحاولة تخطيها. بدأت دراسة التأهيل التربوي على قناعة بأنني أملك القدرات والمؤهلات الكافية التي تجعلني قادرة على أداء مهنة التدريس، وتوجت هذه القناعة من خلال دراستي لمادتي مناهج وطرق التدريس والتدريس المصغر. في أول يوم زرت فيه المدرسة شعرت بالاطمئنان لما لقيته من استقبال وحفاوة وتعامل جيد من قبل ادارة المدرسة والمعلمات. البداية بالتأكيد كانت مقلقة ولكن بحضور حصة المشاهدة الأولى وجدت أن الامور ستكون على ما يرام. بعدها أدركت وجود تناقضات بين طريقة التحضير لمنهج العلوم وما تعلمته، تخطينا هذا الامر باستشارة المعلم المتعاون والمعلم الأول والمشرف التربوي.

في أول حصة تدريس لي كانت بعنوان رؤية ما خلفك كنت أظن أنني سأشعر بكثير من الارتباك ولكني وجدت الامر مريحا وجميل طبعاً بحضور المعلم المتعاون، التي أعطتني ملاحظات حول الحركة في الصف وادارة الوقت وضبط الطالبات. تعاونت المعلمة المشرفة كثيراً معي من خلال تقسيم الدروس وتوضيح أهدافها والمساعدة على تعلم ادارة الصف والامام بالامور الثانوية للتدريس كمتابعة الطالبات لحل الواجبات والكتابة في الكراس المدرسي وتصحيح كتب الأنشطة واوراق العمل والكراسات المدرسية. بعد الاسبوع الاول أحسست بما يسمى بصدمة الواقع، لم تعد الامور مثل ما تمنيت وأحسست بقليل من الندم فالامر ليس بهذه السهولة، ادارة الصف صعبة جداً، بالإضافة الى الاحساس بالمسؤولية الكبيرة وخصوصاً في فهم الطالبات، وكذلك ادارة الوقت بعدها حاولت جاهدة تدارك الامر بتشجيع نفسي وبتشجيع من المعلم المتعاون لتخطي هذه الامور، وأدركت أن التعامل مع الطالبات ليس بالامر البسيط ولا يتطلب الشدة والقسوة وانما الاسلوب اللطيف والذكي والتعامل مع الامور بمرونة. ولذا فانا اليوم اتطلع في الواقع العملي أن أكون الافضل بايجاد حلول مبتكرة لما يواجهه المعلم من صعوبات.

الصعوبات التي واجهتها خلال التدريب الميداني:

صدمة الواقع، ووجود الاختلاف بين ما تم دراسته وواقع التطبيق.
أدارة الوقت، اعطاء الدرس خلال أربعين دقيقة.
التعامل مع الفروقات الفردية.
ضبط الطالبات وادارة الصف.

الانجازات التي حققتها والدروس المستفادة:

اكتساب شخصية واثقة وقوية ومرنة في التعامل مع الواقع والطالبات.
اكتساب مهارات ادارة الوقت وغلق الدرس وادارة الصف.
اكتساب مهارات الاسلوب العلمي والتمكن اكثر من استراتيجيات التدريس.
القدرة على التخطيط والتنفيذ للعديد من الانشطة والفعاليات غير الصفية، وذلك بعد ما حققته الفعاليات التي قمنا بها من نتائج مبهرة ورائعة.
اكتساب خبرة عن منهج التدريس بشكل عام.
أهمية الالتزام بالقوانين والقواعد المدرسية.

بعد اتمام هذا الملف ادركت بالفعل انه يستحق ان يسمى بملف الانجاز، لما تتطلبه من جهد ووقت، وايضا لما احتواه من توثيق لهذه المسيرة العملية والتي تضمنت كل ما قمت به واديت من حصص تدريس واحتياط ومشاهدة وانشطو صفية وغير الصفية والاستراتيجيات وطرق التدريس المتبعة والوسائل التعليمية. فله الحمد والشكر الذي اعطاني الصبر والقوة الى ما وصلت اليه من انجازات ويسر لي أمري كله. لهذا أود ان اقترح بعض المقترحات التي ارى انها ستحسن من مقرر التربية العملية وتشمل الآتي:

- وجود خطة للطالب المعلم قبل الشروع في التدريب الميداني يوضح فيها الادوار الواجب تأديتها والاعمال وطرق توثيقها ، وادوار المعلم المتعاون، واوراق التقييم.
- تحديد فترة زمنية لبداية الفترة التدريبية ونهايتها من قبل الجامعة وليس المدرسة.
- وجود فترة محاضرة جامعية من ضمن الجدول الزمني للطالب المعلم لمقرر التربية العملية لعمل الاجتماعات ومناقشة الصعوبات والاعمال واعطاء تغذية راجعة.

وفي الختام ادعو الله ان يسهل علي مسيرتي المهنية وان يمنحني العزيمة والارادة الى بذل كل ما هو جديد ومبتكر ويوفق كل من ساندني في هذه المسيرة.

☐ المراجع والمصادر



البوابة التعليمية

[http://home.moe.gov.om/ara](http://home.moe.gov.om/ara/bic)
☐ /bic



☐ محرك البحث جوجل

<https://www.google.com.sa>





شهادة شكر وتقدير مقدمة من
مدرسة الطريف للتعليم الاساسي
للجهود المبذولة.